

## 浙江大学教育学院附属学校工作简报

# 附校视线

浙江大学教育学院附属学校合作办学领导小组办公室

2017年3月15日

### 【附校微讯】

#### 院区携手开新篇 共铸教育新品牌

#### ——“浙江大学教育学院附属学校”签约仪式顺利举行

2017年1月6日，“浙江大学教育学院附属学校”签约仪式在滨江区滨文小学成功举行。浙江大学教育学院与滨江区教育局“联姻”，合力打造的浙大教育学院附属学校（下简称附校）即将落户钱塘江畔。

滨江区教育局局长陈玉棠对浙大教育学院领导及专家的到来表示欢迎，并希望借助浙大教育学院的影响力及丰富的专家资源，共同推动附属学校的创办与建设，并以此带动整个滨江教育的发展。附校首席专家方展画教授认为，此次参与附属学校的创办与建设是带着教育理念以及自身经验、感悟的一次“再出发”，希望通过教育综合改革“样板校”的打造，促进学校特色、内涵和质量的提升，并带动区域学校及基础教育的整体发展。滨江区副区长万爱民对附校的成立表示热烈祝贺并指出，时值滨江区计划10年打造杭城教育最强区战略的起

步阶段，滨江教育与浙大教育学院的强强联姻，定能硕果累累。浙大教育学院院长徐小洲指出，此次与滨江区教育局合作建设附属学校，是有动力、有压力，更是有信心的，他期待通过附属学校这块教育改革发展“试验田”的打造，助力滨江呈现良好的教育生态，推动滨江教育强区的目标建设。

浙大教育学院院长徐小洲与滨江区教育局局长陈玉棠分别代表合作双方签署了合作协议。根据协议，双方将通过五年的努力，把附属学校办成教育内涵改革示范校、新教育管理干部和教师培养示范校、质量一流学校的示范校。

出席签约仪式的还有滨江区教育局相关负责人、各中小学校长，浙大教育学院主持工作副书记吴巨慧、副院长于可红及相关科室人员，以及来自钱江晚报、杭州日报、中国教育在线的媒体人员。（秘书处）

#### 成立合作办学领导小组 全面推进项目有序开展

根据《浙江大学教育学院与滨江区教育局合作办学协议书》的要求，浙江大学教育学院与滨江区教育局研究决定，联合成立浙江大学教育学院附属学校合作办学领导小组。

组长：徐小洲 陈玉棠

副组长：于可红 吴巨慧

虞文华 来江飞 傅天健

成员：方展画 陈红玉 姚加丽

夏厚勇 唐伯范 姚青松 徐志校

办公室秘书：姚加丽（兼） 夏厚勇（兼）

合作办学领导小组的主要职责是，全面负责附属学校的组织领导和协调推进工作；定期召开领导小组工作会议，研究项目推进过程中的重大问题，决策项目推进过程中的重大事项；整合现有的专家与人力资源，支持项目工作需要；对专家团队的工作进行宏观指导，根据项目进展的具体情况不定期听取工作汇报，监督、检查《浙江大学教育学院与滨江区教育局合作办学协议书》的落实情况。（秘书处）

## 组建附校专家团队 保障项目科学实效

为切实制订和落实科学、合理的办学方案，以新的理念与模式定位附校，建设附校，发展附校，特成立以方展画教授为首席专家的专家团队。专家团队的人员构成体现学理与经验相结合的原则，目前团队其他成员共有10人，其中包括6名浙江大学教育学院教师，4名校外教科研人员和一线校长。

专家团队以共同旨趣为基础，以强烈的事业心、责任感和主动性为团队精神。其主要职责是持续探

索并构建附校新的办学模式，不断研究并解决办学过程中出现的新情况、新问题，科学总结并提炼附校的教育理念和特色，全力奠基并打造一所名实相符的一流初中学校。

同时，领导小组与专家共同制定专家团队“工作准则”，从团队性质、工作机制、研究范畴等方面，对专家团队的工作进行了规范，以明确专家团队成员责权利，提高工作效率。（秘书处）

## 附校专家团队首次工作会议顺利召开

浙江大学教育学院附属学校专家团队首次工作会议于2017年1月20日在浙大西溪校区田家炳书院召开。浙大教育学院主持工作副书记吴巨慧、副院长于可红，专家团队首席专家方展画教授、校内专家以及相关科室成员参加此次会议。

会上，吴巨慧书记强调附校项目的重要意义，希望通过领导小组、专家团队及各方的共同努力，一起推动附校的建设与发展。于可红副院长就项目的基本情况介绍，并强调了专家团队在项目开展过程中的角色担当。方展画教授认为附校建设虽

然任务重、有挑战，但也获得了各方的支持，是有信心、有能力去完成的。随后，方教授对附校“顶层设计”和办学理念进行解读、诠释，对附校研究项目进行分工，并着重强调专家团队的工作职责和要求。

据悉，附校专家团队例会每月召开一次，在汇报工作进展的同时，共同探讨项目中的难点与问题，形成新的工作项目、研究内容，并就下一阶段工作进行明确，以更好地推动项目开展。（秘书处）

## 析现状 找问题 谋举措

### ——记附校专家团队第二次工作会议

2017年2月24日，浙江大学教育学院附属学校专家团队第二次工作会议顺利召开，浙大教育学院副院长于可红、专家团队全体成员以及相关科室成员参加会议。

此次专家团队会议主要围绕附属学校施工过程中的校园建设和数字化建设问题展开。李艳老师从整体理念、基础设施、特色空间及主要功能等方面做“数字化校园”设计介绍。邵兴江老师介绍目

前附校建设设计思路及存在的问题，认为校园设计应当根据需求进行调整，以获得更多的可利用空间。专家团队分别针对数字化校园建设和校园建筑设计中存在的问题进行探讨，结合现阶段教育的需求，提出优化调整思路，认为应尽快召集附校方、项目设计方、施工方等举行附校设计方案调整协调会。

（秘书处）

## 【附校“速写”】

### 全新办学定位 折射附校蓝图

浙江大学教育学院附属学校办学定位：科技品质、探究导向、生本特色、潜能展台。

这一定位主要基于浙江大学的学校特色和高新区区情，同时也考虑到学校未来家长目标群的特点。今后，附校将充分利用浙江大学的学科优势，有机融合工程资源和高新技术企业资源，彰显理科教育，拓展科技活动，设计多样化平台引导学生开展科学探究活动。通过学习目的性的有效确立和学

习积极性的充分激活，成就高质量的学业水平和有特色的学生群体。

随着我省高考和中考改革的不断深化，需要未雨绸缪。初中教育的思路和内容要逐步进行结构性的调整。要逐渐腾出教学空间让学生有一定的自主性和适当的选择权，以利于挖掘个体潜能，努力使每一个学生得到切合自己的发展。这既是办学的使命，也是学校教育发展的方向。（方展画）

## 【研究风向标】

### 研究项目新颖全面 促附校建设科学高效

为了促进附校建设的科学性、合理性，专家团队拟定了11个研究项目，以项目为载体，全过程、全方位地研究和解决办学过程中的新问题、新情况，并不断凝练附校教育理念与特色。具体包括“学生为中心”的校园建筑与文化设计、“数字化校园”

设计、“链式课程”研究、“特色课型”研究、“工程探索中心”设计、“‘三自’学校文化”研究（自主、自理、自愈）、教师发展研究、教育教学问题诊断研究和附校教育质量评估方案等。（秘书处）

### 打造新一代学习空间的典范

#### ——“学生为中心”的校园建设与文化设计

浙江大学教育学院附属学校的校园建设与文化设计，将围绕“让学生成为学习者”这一核心，整合正式学习空间、非正式学习空间和混合学习空间，以构成校园学习的“新生态链”，尤其突出非正式学习空间和线上线下互动的混合学习空间的打造。通过将传统的学习空间进行改造，促成从“教

室”到“学室”、从“图书馆”到“多元学习空间”、从“走廊”到“学习街”等的转变，以铸就新一代学习空间的典范，成为最具可借鉴性的“未来学校样本”，从而赋予建筑以教育灵魂，打造富有吸引力、具备人性关怀、绿色可持续的未来校园。（秘书处）

### 互联互通、智能环保、学科融合

#### ——“数字化校园”设计

浙江大学教育学院附属学校将通过校园门户系统三网合一、校园一卡通系统整合、无线全校全网覆盖、校园监控系统集成、电子班牌和师生电子信报箱、校园网个性化功能等途径、平台，实现“数字化”智慧校园的创建。基于“数字化校园”的构建，创设开放式的合作学习空间、办公室式的个人学习中心、新型创客空间以及智能化图书馆、体育

活动场所等。同时，“数字化校园”将强化信息技术在教育中的支持与运用，尽可能地创设网络化且参与度高的实践社区，设计包含游戏和风险的学习活动，形成包含跨学科解决“大挑战”的教育经验，构建创新技术支持的灵活且包容的学习空间，实施创新且具操作性的学习测量，创建促进多元化且多机遇的社会文化环境。（秘书处）

## 【问题工作坊】

### 附校校园建筑设计方案调整建议

浙江大学教育学院附属学校校园设计旨在打造泛在学习空间，重视空间中学生的“自主、合作与探究”学习，培养学生成为主动的学习者、积极的创造者。

现有建筑方案外表富有新意，空间内部功能总体属于常规配置，不少空间有待进一步改进，主要表现在教室专业功能欠缺、特色教室较少、功能布局欠妥、空间功能利用待深度开发等问题。例如，地下空间宜进一步调整优化，进一步对地下室进行挖掘和利用，使其成为学校特色课程的活动室，如

火箭研究室；对食堂空间功能进行优化，使其在满足师生午餐需求外，成为学生社团活动、休憩交流的空间，实现复合使用；创新图书馆的设计，整合智慧科技，从而成为包含多种个性化学习分区的新一代多元学习空间；中央走廊提升为中央学习街，结合走班功能进行开放性设计，使其成为布局灵活、功能多样的未来学区。此外，建筑与室内，尚涉及大量细节，宜由设计方与专家团队共同协商优化完善方案。（邵兴江）

## 附校校园建筑智能化设计沟通会召开

2017年3月1日，浙江大学教育学院附属学校建筑智能化设计汇报与沟通会在滨江区政府二楼会议室进行，滨江区教育局、浙江大学教育学院、浙江大学建筑设计研究院有限公司智能所、浙大教育学院附属学校施工承接公司四家单位参加此次会议。

会议中，浙大建筑设计研究院智能所的杨所长及同事汇报了附校建筑智能化设计的主要内容，包括15个弱电子系统（包括通信网络系统、计算机网络系统、综合布线系统等）和安全防范系统（主要包括停车库管理系统、升降柱系统、安全管理系

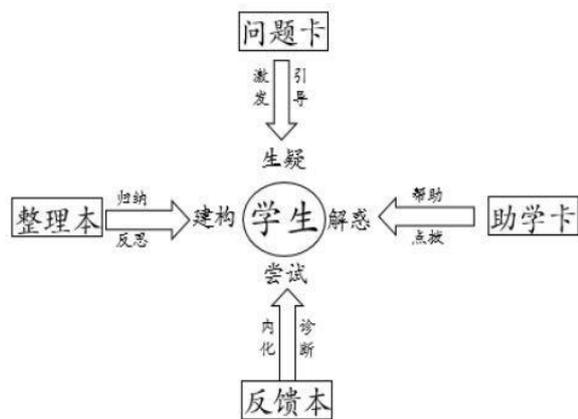
统等）。

之后，浙大教育学院李艳教授和浙大信息技术中心张宇燕高工代表附校专家团队和滨江区教育局领导、智能所代表交流了有关弱电设计框架的一些内容，包括IC门锁系统是否需要设置、普通教室网络端口的数量、是否需要设置两套广播系统、是否使用一体机、教室是否使用监控、屋顶设置监控和网络端口等。最后，智能所杨所长表示会根据滨江区教育局和浙大教育学院提出的一些修改建议修改弱电系统，并尽快交给施工单位使用。（李艳）

## 【智力加速器】

### “两本两卡”与“教科附速度”

浙江省教科院附属实验学校2010年挂牌成立以来，启动以“两本两卡”为载体的“以学定教”课堂教学变革。所谓两卡两本，即：问题卡-助学卡，反馈本-整理本。



两本两卡新学习系统的理念：导助结合，生疑解惑，尝试建构，主动学习。具体做法是：

（一）以“问题卡”帮助学生学会提问。每个月的月初发放问题卡，鼓励学生提问题，教师通过汇总、分析，回到学生之中，有效地指导、帮助学

生学习；同时又能帮助老师有效地形成核心问题和教学重难点环节，真正实现以学定教。

（二）以“助学卡”帮助学生释疑解惑。通过思维整理、资料链接和方法点拨三种助学卡，帮助学生理解知识之间的关联，丰富对知识的理解，优化学习的方法。

（三）以“反馈本”进行反馈性练习。反馈性练习通常以完成书面作业为内容，学生独立完成，教师不提供任何形式的指导，学生之间也不讨论。各学科均设置了反馈本，每个学生如实记录“反馈性练习”。

（四）以“整理本”帮助学生建构体系。教给学生整理的方法，形成以活页分类重组、通过颜色凸现重难点、周期性回顾为特征的整理本，培养学生反思性思维和主动建构知识的习惯。

以“两本两卡”为依托，教科院附校课堂教学改革稳步推进，办学六年来学校教学质量飞速提升，办学成效稳步发展，2010年中考重高上线率为20%，2016年已高达65.71%，名列杭州市公办初中前茅，成功实现了优质学校的转型升级，媒体盛赞其为“教科附速度”。（林莉）