

浙江大学教育学院附属学校工作简报

附校视线

浙江大学教育学院附属学校合作办学领导小组办公室

2017年4月18日

【附校微讯】

宁波数字化校园建设考察

2017年3月9日,浙江大学教育学院李艳老师、郭玉清老师以及博士生姚佳佳一行三人赴宁波考察数字化校园建设情况,走访参观了“美时美课”教育公司和宁波青少年职业体验中心。

“美时美课”教育公司专注于中小学和职业院校的内容和服务:(1)提供海量课内外学习资源库(包括教学视频、拓展资源、题库等);(2)搭建教师交流平台,为教师专业发展提供个性化支持服务;(3)提供新型学习空间和学习环境的设计服务,为中小学生和职业院校学生打造个性化学习环境。

宁波青少年职业体验中心在青少年校外职业体验方面有着相对超前的设计与规划,校外实践安

排较为接地气,其中特色空间打造和职业体验活动设计让人耳目一新,既有高科技的体验,如虚拟实验、机器人交互、创客空间等,又有各种各样职业的体验,包括行政、金融、艺术、心理测试与咨询、烘焙等等。据负责人介绍,该中心自对外开放以来,深受中小学校和职业院校师生喜欢,学校预约报名参加活动的积极性很高,中心的使用率非常高,达到了预期的目标。来自浙大的三位师生一致认为该中心的空间设计和职业体验活动安排是当前国内校外科技教育和职业启蒙教育的一个好典范,值得教育同行学习和借鉴。(李艳)

附校专家团队第三次工作会议顺利召开

2017年3月24日,浙江大学教育学院附属学校专家团队第三次工作会议顺利召开,专家团队全体成员及相关科室成员参加会议。

此次专家团队会议主要围绕附校“双链式课程”设计展开,由屠莉娅老师作汇报,她详细介绍了创

新课程、国家课程、交叉课程、社团课程和学校创意课程的设计原理及亮点。与会专家围绕屠老师的汇报,进行了热烈的讨论和交流,共同探讨创新课程如何落地实施、附校的新校长新教师如何内化创新课程等相关问题。(秘书处)

附校校长招聘工作有序开展

为切实保障附校筹备工作顺利落实,秉承“公平、公正、公开”原则,浙江大学教育学院附属学校校长招聘工作于近期有序开展。自3月9日附校校长招聘公告发布以来,共收到来自全国各地应聘材料二十余份,入围面试资格评审工作也于4月17日顺利进行。首席专家方展画教授等5位专家担任评委,杭州市高新(滨江)区教育局人事保卫科科长姚青松任评审监督员。

根据《杭州高新区(滨江)教育局公开招聘浙江大学教育学院附属学校校长公告》及“入围面试资格工作手册”相关要求,评委从基本情况、履职能力、科研能力和社会影响四个方面,对应聘者进行资料审核,并综合评分。根据招聘办法,成绩由高到低排序,并按照1:5的比例确定面试对象。面试考核将于4月下旬进行。(秘书处)

【附校“速写”】

探索“双链式课程”体系

当前学校课程建设的最主要问题，是分析性思维规约下的“碎片化”问题。学科与学科，必修与选修，课内与课外，都不同程度地存在着“两张皮”现象，致使教育的整体性受到影响，教学效率难以得到切实提升。

附校将探索、实施“双链式课程”构架，强化课程之间的整体设计和逻辑关联，体现学校课程的整体性和实效性。“双链式课程”是以国家课程为中心，一头链着以跨学科为特征的“交叉课程”，一头链着以学科外延为特征的“社团课程”，从而构成一个具有整体性、多样性的课程内涵结构。

“国家课程”是学校课程的主体，也是确保教育质量的关键。但是，需要对现有国家课程进行适度的二次开发，根据“交叉课程”和“社团课程”开发与实施的需求，作一些必要的调整、增删或补充。

“交叉课程”以“探究”为取向，以科技项目为教学载体，以“研中学”为学习方法，在解决问题的过程中掌握相应的知识，旨在引导学生的学习兴趣，培养高阶学习能力。“交叉课程”拟借鉴STEAM课程模式进行校本开发，采用单元授课和走班选课方式。“交叉课程”统一冠名“研究”，如《汽车研究》、《火箭研究》、《机器人研究》等。

“社团课程”原则上是一门国家课程的拓展与深化，体现应用性、体验态和专门化，与国家课程构成主辅关系，旨在提高学生的学科兴趣，促进知识的内化和应用。“社团课程”采用团队活动方式，拟分成三大类：科技类、人文类、艺体类，按4:3:3进行总体规划与开发。所有“社团课程”原则上必须有一门学科支撑（改变课内教学与课外活动两张皮现象），课程要规范，形成课程标准、活动计划、评价指标、展示方式。（方展画）

【研究风向标】

让学生成为学习者

——附校“双链式课程”方案设计

课程的顶层设计是一个学校的内在灵魂和育人水准的重要基础，附校的课程设计方案依据“双链式课程”和“特色课型”的设计原则，力求打造出体现学校“科技品质、自主探索、学生本位、多元展示”等特色的课程体系，真正通过学校的课程建设“让学生成为学习者、探索者和合作者”。附校课程体系在国家核心素养的理念框架下，力求指向学生核心素养发展的关键方面，特别强调科学精神与探究能力、可持续学习与信息素养、社会参与与实践创新、健康生活与自主发展，以及人文底蕴和审美情绪等方面，在课程模式、课程型态、课程时空和学生个性成长等方面做出创新性的探索。

“双链式课程”是附校课程设计的重要方面，以能力导向的国家课程的校本化开发与实施为中心，链接学校交叉课程和社团课程的创生性实践。一方面，对作为学校课程链条的重心国家课程进行校本化的设计，根据学生的学习需求和探究需求来重构课程内容和时空，推动学生动手实践的学习、科学探究的学习和与生活整合的真实任务的学习活动的实现。另一方面，以STEAM课程为原型开展学校交叉课程的开发与设计，注重跨学科、研究性

和主题性的设计，旨在指向学生的深度学习和研讨，重视学生科学探究、应用创新和学习成果的展示推广。再一方面，社团课程也要协同国家课程，共同指向学校的育人目标，依托学科支撑，体现学校课程文化，实现“学科拓展、个性选择和潜能展示”。

在课型创新方面，附校拟推出“导学课”、“讲授课”、“翻转课”、“整理课”等四大类型的课型，针对学习者需要和学习内容需要进行课程型态创新，并探索不同课程类型的分布的合理比例，让不同学习风格和学习需要的学生都获得发展的机会。

除此以外，附校在课程体系建设过程中，还可以有诸多的课程与教学的创新。如考虑学校创意课程开发——真实体验的场馆课程、创意自造的创客工场、学生自由研究时间等创新举措；打破传统学校课程学习时空，实现全学校课程——学校随时随地都能实现学习——课堂中的学习、个性化学习空间、场馆学习、非正式学习等；除了学校常规课程外，还可以着力建设暑期学校、周末俱乐部等专门项目；推动导师制度，实现一人一个发展目标、一人一个课标、一人一个学习档案等，真正推动学生个性化发展。

学校课程体系的建构，其目的还在于通过课程发展来推动学习过程的生成性和参与性，关注学习活动的功能性、情感性和社会性价值，以及促成深

度的学习。鼓励合作、鼓励学生主导的学习和探究，以课程的变革实现学习模式从被动向主动转化。

（屠莉娅）

【问题工作坊】

召开附校建筑设计方案完善沟通会

3月14日下午，滨江区教育局虞局长、徐主任，浙江大学建筑设计院设计负责人范须壮以及浙江大学教育学院邵兴江老师等，在滨江区政府大楼共同就附校建筑设计方案的完善问题展开了专题交流。会议对建筑总平面布局、功能用房配置、学校

文化展示空间预留等做了充分的交流与沟通。依据多方的讨论结果，决定对美术、劳技、书法、心理辅导室、科学教室、形体舞蹈室、危险品室、个别辅导室及项目研讨室等的功能，进行优化完善。（邵兴江）

不要让衡水模式成为教育的今天

——记“衡中现象”研讨会

4月11日下午，附校首席专家方展画教授策划并组织召开“衡中现象”讨论会，教育界专家、中学校长、新闻媒体汇聚一堂，共同探讨衡水中学模式是不是代表中国优质教育的模式，是不是浙江教育改革需要的模式。

衡中模式不应该成为中国教育的方向。在对衡水中学全面了解后，方展画教授表达了三个观点：一是认为衡水中学的高强度学习，非常不利于学生的身心发展，与浙江倡导的留白教育相悖；二是以金钱作为最大动力引诱学生去学习，培养精致的利己主义者；三是衡水一中平湖学校过于“任性”，招生不备案。

衡水中学与浙江教育过去存在的“梅干菜精神”有异曲同工之处。方教授呼吁，衡中模式不应该成为教育的今天，更不应该成为中国教育的方向。

教育发展必须拒绝赤裸裸的商业逻辑。省教研室副主任张丰认为，要辩证看待衡中模式。衡水中学自始至终坚持严苛风格，只追求分数，缺少对师生多元化的尊重，与浙江教育发展方向相逆，也违反教育教学规律。真正优秀的学生是靠自主学习成长起来。此外，学习有高级学习和低级学习之分。让孩子把全部时间只放在学习上，是一种低级学习，是对孩子的浪费。

张丰副主任坚持，教育发展必须拒绝赤裸裸的商业逻辑。以优秀学生成就学校，高调招生吸引人眼球，其性质就像赌博。同时，我们要对无底线招生政策的合法性进行讨论，并且要以结果质量、过程质量和结构质量来衡量区域教育管理机制。

静观、反思、自省、自信。杭二中校长叶翠微首先提出四点疑问：（1）为什么衡水一中平湖学校

设置144个班级，招收6000多名学生？（2）为什么要设置50万元的奖励？（3）为什么这么早就开始招生？（4）为什么这次来平湖开分校，这么高调张扬？

叶校长作为浙江教育的“外来和尚”，以亲身经历讲述了湖北黄冈中学时间加汗水的教育模式由崛起至没落的过程及影响。叶校长觉得衡水道路在浙江是走不通的，不仅因为浙江有着浓厚的人文底蕴；也因为教育主管部门有着对教育管理的科学办法，从2006年开始逐步推进高中课程改革、新高考改革。

最后，叶校长强调，衡水一中平湖学校招生，一定要从法律法规层面去规范办学、招生，符合浙江教育的风采，不能破坏浙江教育的生态。

旗帜鲜明的四个反对。杭州长河高级中学校长何东涛旗帜鲜明提出了四个反对：一是反对超级高考加工厂，违规掐尖招生；二是反对仅以升学为目的、以金钱为奖励的高中教育；三是反对以大规模择校、大规模复读来追求经济效益的办学目的；四是反对以狭隘道德观来绑架孩子、绑架教育。

此外，何校长介绍了长河高级中学“宏志班”的办学经验，并且呼吁媒体加大宣传引导，让老百姓知道什么是好的教育，也希望学生的精神世界能得到外界更多的关注。

教育是为了孩子的健康发展。浙大教育学院院长徐小洲强调，教育的目的是为了孩子的健康发展，孩子的未来是祖国的未来。媒体的引导作用非常重要，应该引导老百姓改变观念，从关注孩子的成绩到关注孩子的健康，也应该宣传浙江好的高中和办学模式。

浙江新高考改革的一次试炼。省教科院普教育所所长林莉，毕业于黄冈中学，分享了在黄冈中学的经历，分析黄冈中学对学生培养的利与弊。

对于此次衡水一中平湖学校，林所长建议大家不妨将衡水中学作为浙江新高考改革的一次试炼，如果浙江新高考制度能阻断衡水模式在浙江的发展，就证明了衡水模式不是浙江需要的好教育，也证明了我们新高考制度的成功。

探讨“好教育”。浙大教育学院副教授邵兴江老师提出三个问题：一是衡水模式是不是代表着中国优质学校的样本？这样的样本是不是浙江教育所需要的？二是培养未来英才，是用单一的模式还

是应该聚焦未来英才素质？三是新学校是为了应试还是为了学生的发展？供参会的专家、校长和媒体思考。

反对一刀切、反对高额奖金招生、反对唯分数论。学军中学校长陈萍认为，大家反对衡水一中平湖学校，是反对其背后的文化、精神。陈校长反对一刀切式的培养模式、反对低层次用高额奖金去招生、反对唯分数论。面对着衡水中学，浙江校长的内心是自信的。这种自信来自于对本省教育的自信，来自于大学对浙江中学输送学生的认可与肯定，来自于学生对于未来的掌握度。（秘书处）

【智力加速器】

杭州笕桥实验中学“We-课堂”建设小结

杭州笕桥实验中学从2013年起致力于课堂形态的变革与创新，全面推进“We-课堂”建设。“We-课堂”是基于泛在环境下的学为中心的课堂，是在“互联网+”思维下课堂形态的重构，通过助学案+、课堂公约+、互联网+等基本手段，从自主性学习、导助式教学、契约化管理、点赞式评价和延展性资源等方面实现课堂重构，探索初中课堂形态如何从线型结构走向板块型结构。

We-课堂概念图



“We-课堂”包含三方面的含义。其一，“We-课堂”中的“we”是指师生、生生共同构成的“学为中心”教学形态，主要体现在自主、自助和自治。其二，“We-课堂”中的“W”还意味着world，意指“泛在环境下全球资源概念”；其三，“e”意指e-learning，互联网思维下的课堂学习形态，意味着大数据、云技术和“游戏平台”对课堂形态的影响。

首先，“We-课堂”形成了学会中心的课堂新形态，真正实现导助结合、先学后教、促进自主的基本理念。其次，“We-课堂”形态下学生活力得到唤醒，随着课堂教学样态的形成，学习方式、学习制度、学习资源的变革，驱动学生开展自主学习。学生在新学习样态的浸润下，学习方法和习惯逐渐得到改善，学习主动性增强，学生的活力得到唤醒表现为：学生整体自主学习的能力提升，学生自主学习成为现实；再之，教师教学理念与行为发生同步变化。在学为中心的课堂理念指导与实践中，教师的教学理念以及教师的课堂教学行为发生了同步变化，教学更趋于科学合理，更注重与学生平等对话，生成愉悦的课堂情景；注重对学生学习的辅导，学生更加自由灵动；师生互动更紧密，关系更融洽。

笕桥实验中学推进“We-课堂”建设三年来，学校教学质量快速提升，中考重高率连续三年以11.2%的速度递增，中考文化课成绩跃居区同类学校前列，连续获得区综合考核优秀学校，教学质量一类学校，杭州市课改试点学校，杭州重大规划课题研究基地学校，全国幸福教育共同体首批星级学校，教育部重点课题实验学校，中央电视台、中国教育报、人名日报教育周刊等数十家媒体报道了笕实的课堂变革，社会美誉度快速提升。（高琼）